

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журавлева
« 14 » 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Этнокультурный компонент в трудовом (технологическом)
образовании школьников

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Технология. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 / 3 курс (9 семестр / 9 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнокультурный компонент в трудовом (технологическом) образовании школьников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Технология. Информатика очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н.

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Финогеева Татьяна Евгеньевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «12» января 2026 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2026 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов готовности к реализации этнокультурного компонента в трудовом (технологическом) образовании школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о этнокультуре Донбасса, особенностях, методики реализации этнокультурного компонента в трудовом (технологическом) образовании школьников
- развитие у студентов умения осуществлять образовательную деятельность по учебной дисциплине «Труд (технология)» с учетом этнокультурного компонента;
- формирование у студентов владения способами реализации этнокультурного компонента в трудовом (технологическом) образовании школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Этнокультурный компонент в трудовом (технологическом) образовании школьников» входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Основывается на базе дисциплин «История и культура Донбасса», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Организация проектной деятельности по трудовому обучению», «Дизайн и декоративно-прикладное творчество».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	28	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные задания, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	64
Форма аттестация	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Этнокультурное образование в Российской Федерации.
Исторические основы этнокультурного образования в Российской Федерации. Система этнокультурного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы этнокультурного образования в Российской Федерации. Проблемы современного этнокультурного образования в Российской Федерации.

Тема 2. Этнокультурный компонент в трудовом (технологическом) образовании школьников. Теоретические основы реализации этнокультурного компонента в трудовом (технологическом) образовании школьников. Методические основы реализации этнокультурного компонента в трудовом (технологическом) образовании школьников. Этнокультура Донбасса. Проектирование содержания трудового (технологического) образования школьников с учетом этнокультурного компонента и этнорегионального подхода (на примере Донбасса).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр/9 триместр			
1	Лекция 1. Этнокультурное образование в Российской Федерации.	4	2
2	Лекция 2. Этнокультурный компонент в трудовом (технологическом) образовании школьников.	4	
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр/9 триместр			
1	Практическое занятие 1. Исторические основы этнокультурного образования в Российской Федерации.	2	-
2	Практическое занятие 2. Разработка плана-конспекта урока по дисциплине «Труд (технология)» с использованием этнокультурного компонента.	2	2
3	Практическое занятие 3. Разработка методических материалов по дисциплине «Труд (технология)» с использованием этнокультурного компонента.	2	
4	Практическое занятие 4. Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по дисциплине «Труд (технология)» с использованием этнокультурного компонента.	2	2
5	Практическое занятие 5. Разработка методических материалов для внеурочного мероприятия по дисциплине «Труд (технология)» с использованием этнокультурного компонента.	4	
6	Практическое занятие 5. Разработка плана-конспекта урока по дисциплине «Труд (технология)» с использованием этнокультурного компонента (на примере Донбасса).	4	
7	Практическое занятие 4. Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по дисциплине «Труд (технология)» с использованием этнокультурного компонента (на примере Донбасса).	4	
Итого:		20	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
9 семестр/9 триместр				
1	Лекция 1. Этнокультурное образование в Российской Федерации.	Задание для самостоятельной работы №1.	20	30
2	Лекция 2. Этнокультурный компонент в трудовом (технологическом) образовании школьников.	Задание для самостоятельной работы №2.	22	34
Итого:			44	64

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

«Мозговой штурм» (мозговая атака) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

«Деловая игра» – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

«Кейс-метод» (кейсовый метод) – метод анализа конкретных ситуаций, который научит студентов работать с большим количеством информационного материала (сортировать его, выделять главное, пользоваться знаниями для решения конкретных задач).

«Ролевой тренинг» является одним из наиболее эффективных методов активного обучения. Более простой, чем другие игровые методы, он требует значительно меньших затрат времени и сил на разработку и проведение занятий. Тренинг в обучении – это многократные тренировки обучаемых с целью отработки у них необходимых навыков и умений, а также важнейших профессиональных качеств.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по

дисциплине в различных формах: написание рефератов, доклады, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение практических заданий, тестовые задания, зачетные вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Этнокультурное (национальное) образование в российской Федерации. Том Выпуск 1. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2016. – 192 с. – ISBN 978-5-87978-940-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/90956>

2. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика: проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Бакланова Т.И. – Саратов : Вузовское образование, 2023. – 168 с. – ISBN 978-5-4487-0937-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/132520.html>

3. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля: монография / А.Б. Афанасьева; Министерство образования и науки РФ. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014. – 188 с. <https://pedagogika-cultura.ru/images/Stories/authors/afanasyeva-monografiya.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Белогуров, А. Ю. Становление и развитие этнорегиональных образовательных систем в России на рубеже XX–XXI вв.: монография / А. Ю. Белогуров – М.: Изд-во Международ. пед. академии, 2003. – 408 с.

2. Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25 марта 2017 г.) / редкол.: Т. И. Бакланова [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 440 с. https://dsad86.ru/d/sbornik_etnokulturnaya_deyatelnost_v_sovremennykh_obrazovatelnykh_organizatsiyakh.pdf

4. Волков, Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. – 2-е изд. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

7. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]